

Tamaño de grupo: 4-5 niñas y/o niños

Duración Aprox: 20 min



VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Comunicación integral

NÚCLEO :

Lenguaje verbal

OA BCEP: 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Comprender mensajes simples como instrucciones explícitas, explicaciones y preguntas relativas a la acción de mullir la tierra.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación a su propio cuerpo, tales como: acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición.

A mullir la tierra

En esta experiencia niños y niñas exploran la tierra, descubriendo elementos de la naturaleza, agrupando en familia los que tienen características similares.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Incorporar en la tierra de hojas del bancal, piedras de tamaño fácil de manipular, hojas y semillas de zapallo. A continuación, revolver.
- Un antifaz para cada niño o niña.
- Ubicar 3 recipientes a un costado del bancal.

INICIO

- Luego de realizar una contraseña para ingresar al espacio Cultivar, el adulto les cuenta que van a jugar con las manos y la tierra.
- Invitarlos a acercarse al bancal, y ubicarse en torno a él.
- Cada niño o niña, si quiere, puede elegir un antifaz y ponérselo con ayuda del adulto.
- Propiciar el diálogo a través de preguntas como ¿Qué es un bancal? ¿Por qué está lleno de tierra? ¿Qué haremos aquí?

DESARROLLO

- Invitar al grupo a explorar libremente la tierra, primero con el antifaz y luego sin él.
- Realizar descripciones acerca de los descubrimientos que van sucediendo.
- Luego preguntar ¿Cómo nos expresan cariño el papá o la mamá? Invitarlos a realizar mímicas que reflejen abrazos, besos, cariños, entre otros.
- Contarles que la tierra del bancal también necesita cariño. Motivarlos a "mullir" o amasar con sus manos. El adulto puede ir modelando cómo hacerlo. Para ayudarlos a recordar la palabra mullir, impulsarlos a emitir el sonido que hacen las vacas: "muuullir".
- Repetir varias veces la palabra, jugando con el sonido onomatopéyico.
- A continuación invitarlos a mullir la tierra del bancal. En la medida que vayan encontrando piedras, hojas y semillas, proponerles ir las agrupando en cada uno de los recipientes.
- Hacer familias de cada elemento natural, juntando los iguales. Colocar un elemento en cada recipiente.
- El adulto, pondrá algún elemento donde no corresponde, sorprendiendo a niños y niñas "Aquí hay un intruso... ¿Cuál pertenece a otra familia?". Así, lúdicamente, se propiciará que niños y niñas agrupen correctamente.

CIERRE

- Invitar a niños y niñas a identificar los recursos naturales utilizados (piedras, semillas y hojas).
- Irles mostrando y promoviendo que intenten comunicar lo que es cada uno.
- Luego, proponer devolver los elementos naturales a donde corresponden.

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Sigue instrucciones simples.
- Responde de forma oral, gestual y/o corporal a los mensajes del adulto.
- Toma objetos utilizando prensión pinza.
- Mulle la tierra.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar:
- ¿Qué gestos, acciones o intervenciones observé en niños y niñas que demuestran bienestar y disfrute?