

Tamaño de grupo: 3-5 niños

Duración Aprox: 20 min



¿Qué plantas tienen aromas?

En esta experiencia los niños y niñas tendrán la oportunidad de reconocer y explorar a través del olfato, plantas con y sin aroma.

¿QUÉ NECESITAREMOS?

- Hojas o ramitas de variadas plantas:
 - Con aroma, como: lavanda, menta, orégano, geranio, romero, albahaca, hojas de eucaliptus, laurel, entre otras.
 - Sin aroma
- 3 canastos rotulados con una nariz que represente el sentido del olfato.
- Disponer los recursos sobre la mesa de Ciencia.

INICIO

- Comenzar realizando una contraseña para ingresar al espacio Descubrir.
- Invitar a respirar profundamente por la nariz, promoviendo que pongan las manos frente a los orificos, para sentir como sale el aire.
- Ofrecer a niños y niñas ir a visitar las plantas del espacio, descubriendo sus aromas, comentando las preferencias del grupo.

DESARROLLO

- Motivar a acercarse a la mesa de Ciencias, la que se encuentra llena de hojas y ramitas, con y sin aroma.
- Dar tiempo para que manipulen y experimenten a través del olfato.
- Esperar a que un niño o niña descubra que hay hojas sin aromas, para invitar a meter **dentro** de los canastos todas aquellas que SI contienen olor y **afuera** las que no lo tienen.
- Una vez que han realizado la agrupación se sugiere preguntarles que podrían hacer con aquellas plantas y hojas que no se les sentía un aroma particular. Seguir las propuestas del grupo.
- En caso que no surjan ideas desde ellos, propiciar disponerlas al lado del señor Acopio, hasta que se sequen para poderlas incorporar en él.

CIERRE

- Luego proponerles escoger una de las hojas o ramitas que dejaron **afuera**, y dejarla dentro del acopio.
- A continuación ofrecer al grupo elegir la hoja que más le gustó de las que están **dentro** de los canastos, para llevarla a su hogar y compartirla con su familia.
- Se sugiere sacar fotos de la experiencia para enviar a los apoderados con el propósito que apoyen la vivencia de su hijo.

VINCULACIÓN BASES CURRICULARES

ÁMBITO:

Interacción y comprensión del entorno

NÚCLEO:

Pensamiento matemático

OA B CEP: 4

OBJETIVO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO

Utilizar en situaciones lúdicas, nociones de ubicación en relación con su propio cuerpo, tales como: dentro/fuera, a través de la interacción con plantas con y sin aromas,

OBJETIVO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL

Manifestar interés por nuevas situaciones u objetos, ampliando su campo y repertorio de acción habitual.

FOCOS DE EVALUACIÓN

- Explora su entorno a través de diversas formas con su cuerpo.
- Ubica objetos dentro y fuera.
- Manifiesta en forma oral o gestual lo que le atrae.
- Toma iniciativas durante el juego.

REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

- Se sugiere el análisis de práctica en función de focos pedagógicos y rúbrica Naturalizar:
- ¿Qué estrategias de mediación incorporé para ampliar los aprendizajes relacionados con el espacio?